Pedagogisch beleidsplan Gastouder opvang “De Ingelkes”

Er zijn vier belangrijke pedagogische basisdoelen het uitgangspunt in het pedagogisch beleidsplan.

1. De emotionele veiligheid van het kind
2. De persoonlijke competenties van het kind
3. De sociale competenties van het kind
4. De normen en waarden

In dit pedagogisch beleidsplan leg ik uit per doel uit hoe ik het doel probeer te bereiken. Ook de dagindeling en de huisregels komen in dit plan aan bod.

Het pedagogische plan is gemaakt vanuit mijn eigen ervaring in de kinderopvang en mijn eigen visie op de ontwikkeling en opvoeding van kinderen.

Bij mij staat buiten spelen en het kind kunnen zijn centraal.

Belangrijk is dat Kinderen niet teveel binnen achter een tablet, computer of tv. Buiten spelen is cruciaal voor de motorische ontwikkeling en de weerstand van kinderen. Ze kunnen enorm veel leren op een speelse manier door een lekkere wandeling in het bos bijvoorbeeld.

Ook moeten ze gewoon kind kunnen zijn. Ik wil kinderen laten leren op een leuke speelse manier zonder schools te zijn zoals nu al vaak gebeurt in peuterspeelzalen en peutergroepen. Ik werk wel met het vve programma aap, maar niet thema gewijs. Ik kijk elke dag naar wat de kinderen bezighoudt. Daar pas ik het onderwerp op aan.

Op deze manier probeer ik de kinderen klaar te maken voor het leven in het onderwijs en ze een het vertrouwen te geven dat er wat er ook op hun pad komt ze het aan zullen kunnen met de vaardigheden die ze bij mij geleerd hebben.

Gastouder,

Heidi Engelen

|  |  |
| --- | --- |
| Opvoedingsdoel | Interactie tussen mij en het kind |
| Emotionele veiligheid | Als een kind zich veilig voelt zal het zich beter kunnen ontwikkelen. Daarom zorg ik er doormiddel van een aantal dingen voor dat het kind zich veilig kan voelen bij mij. Deze zijn:   * Ik zorg dat ik bij de begroeting van het kind op ooghoogte van het kind ben. Heeft de ouder het kind vast, dan sta ik, staat het kind op de grond dan ga ik op mijn hurken zitten * Ik begroet het kind met de naam en zeg goedemorgen * Ik pas mijn gedrag aan op het kind. Is het kind open en vrij dan zal ik enthousiaster reageren, maar is het kind verlegen zal ik rustig en kalm reageren op het kind * Ik laat het kind eerst rustig zelfstandig spelen met klaargezet speelgoed. Als alle kinderen aanwezig zijn, begin ik met een gezamenlijk spel of activiteit |
| Persoonlijke competenties | Een kind moet zijn eigen sterke en zwakke talenten kunnen ontwikkelen. Ik ben er om het kind hierin te ondersteunen en het te leren hoe ze dat kunnen doen.   * Ik praat op het niveau van het kind. Ik gebruik dus niet te moeilijke woorden, maar verklein de woorden ook niet. Naarmate het kind ouder word, zal ik ook moeilijkere woorden gaan gebruiken. Door de verticale groep zullen jongere kinderen de moeilijkere woorden echter ook oppikken. * Ik herhaal de fout uitgesproken woorden in een zin * Ik praat veel tegen een baby * Zodra ik merk dat een kind eraan toe is, ga ik open vragen stellen. Vragen waarbij ze moeten nadenken over het antwoord. |
| Sociale competenties | Mensen zijn sociale wezens, kinderen echter moeten door voorbeeldgedrag en met leeftijdsgenoten om te gaan, leren hoe ze op een goed manier kunnen communiceren met anderen. Ik begeleid kinderen hiermee op de volgende manier:   * Ik geef het goede voorbeeld * Ik begeleid de kinderen als ze een meningsverschil hebben in het oplossen * Bij minder goed gedrag corrigeer ik de kinderen door ze aan te spreken op het gedrag. Als het kind bij herhaalde keren aanspreken nog geen gehoor geeft, gaat het in de hoek/op de stoel. Dit ook maar het aantal minuten dat het kind oud is en nooit langer dan 4 minuten. Daarna moet het kind op de manier die bij de ontwikkeling past excuses maken bij het andere kind of bij mij. |
| Normen en waarden | Voor de kinderen ben ik Heidi. Ze hoeven van mij geen u te zeggen. Schreeuwen en gillen mag niet. We praten normaal met elkaar. Dit laat ik zien door het goede voorbeeld. Als een kind zich niet aan de waarden en normen houdt ~~die ik voor de communicatie heb gesteld~~ , geef ik met duidelijke kalme stem aan dat ik dit niet goed vind en vertel ik het kind kalm en duidelijk wat er wel van het kind verwacht word. Bij herhaaldelijke waarschuwingen zal het kind in de hoek/stoel komen. Waarna het kind duidelijk word verteld wat het kind fout deed. Hierbij leg ik de nadruk op het gedrag. Het kind zelf is altijd lief en goed, het gedag is fout of stout. Na excuses is alles weer goed en vergeten. |

|  |  |
| --- | --- |
| Opvoedingsdoel | In binnen en buitenruimte |
| Emotionele veiligheid | De opvangruimte bevind zich in de kelder. Deze is helemaal aangepast op de opvang van kinderen. Binnen:   * We hebben voor lichte en vrolijke kleuren gekozen zodat kinderen zich prettig voelen. * De gehele kelder is opgedeeld met grote gordijnen in aparte ruimtes en daardoor overzichtelijk voor de kinderen. * Het eet gedeelte is met kasten afgesloten voor de kinderen zodat ze niet op de stoelen kunnen klimmen als ik bezig ben met verschonen. * Er is een tent zodat ze zich lekker kunnen verstoppen. * De kinderen kunnen zich lekker in een hoekje terug trekken maar zitten dan nog zichtbaar voor mij als leidster. * De slaapruimte is ook apart en daarin staan 3 stapelbedden met spijlen.   Buiten   * De tuin is helemaal afgesloten en overzichtelijk. * Er is een apart speel gedeelte met een zandbak (afgesloten met zeil) Een huisje, een schommel en een rekstok. * Er is ook een gedeelte waar de kinderen kunnen rennen, voetballen enz. * De trampoline mag door de opvangkinderen onder de 4 niet gebruikt worden en boven de vier niet zonder toestemming van de ouders. Daarom staat er ook geen trapje bij. * Er is ten alle tijden toezicht als de kinderen buiten spelen. |
| Persoonlijke competenties | Voor de kinderen is het duidelijk dat puzzels, tekeningen, knutselen (fijne motoriek) en vve programma aan de eettafel worden gedaan. Dit word duidelijk vermeld als de activiteiten worden aangekondigd. Oudere kinderen hebben dit dus al geleerd door herhaling.  De mat is voor de trein, het bouwen, het dansen, de auto’s en de poppen ( grove en fijne motoriek) Ook dit word iedere keer aangekondigd en leren de kinderen door herhaling. De slaapkamer is voor het slapen.  Bij slecht weer kan het gordijn open gedaan worden en kunnen de kinderen door de hele ruimte rennen.  Buiten is ruimte genoeg om hun energie kwijt te kunnen daar is duidelijk te zien wat ze in welk gedeelte kunnen doen. Maar ook dit word duidelijk verteld en de regels herhaald. |
| Sociale competenties | De ruimte ~~kan niet zodanig worden~~ is zo groot en zodanig ingericht dat er kleine hoekjes zijn, maar wel zo dat kinderen in kleine groepjes kunnen spelen. Aan tafel word ook het vve programma aap gedaan en dat is gezamenlijk. |
| Waarden en normen | De kinderen kennen de regels doordat ze telkens herhaald worden.  Niet gooien, niet afpakken, niet schreeuwen of gillen, niet slaan, schoppen knijpen trappen en haren trekken. Niet op de stoelen klimmen zonder toestemming en luisteren naar Heidi en tussen activiteiten door word er telkens opgeruimd. (misschien proberen om te zetten naar positieve bewoordingen: zoals er wordt op normale toon gepraat, we blijven van elkaar af enz.)  Als er uitzonderingen gemaakt worden vertel ik erbij waarom dit een uitzondering is en dat het de volgende keer weer volgend de regels gaat.  2 keer in de week wordt de ruimte goed gepoetst en er wordt elke dag gestofzuigd als alle kinderen weg zijn. |

|  |  |
| --- | --- |
| opvoedingsdoel | In de groep |
| Emotionele veiligheid | Om het kind goed te kunnen laten hechten vind ik het belangrijk dat het kind minimaal 1 ochtend/middag in de week op de opvang is.  ~~Ik kan geen rekening houden met de groep samenstelling aangezien ik afhankelijk ben van welk kind wanneer komt. Ik kan niet zeggen dat een bepaald kind moet komen omdat een ander kind anders geen leeftijdgenootje heeft~~. De kinderen komen bij mij flexibel. Doordat het totaal aantal kinderen klein is, kennen de kinderen elkaar onderling wel goed. De groep is bij mij verticaal. |
| Persoonlijke competenties | Kinderen leren door te kijken en te proberen. Door de verticale groep samenstelling kunnen de baby’s en dreumesen van de peuters leren. De peuters leren van de na schoolse kinderen op het moment dat die er zijn. Door activiteiten aan te bieden die met aanpassingen voor alle leeftijden geschikt zijn, maar ook door kinderen apart te pakken en zo een activiteit aan te bieden op hun eigen niveau of interesse stimuleer ik de persoonlijke competenties. |
| Sociale competenties | Bij een groepsgebeurtenis betrek ik alle kinderen erbij door in een kring te gaan zitten of aan tafel. Als we gaan dansen, dan til ik de kinderen 1 voor 1 op om met ze te dansen en doe heel enthousiast zowel fysiek als verbaal. Hierdoor worden de kinderen gestimuleerd om ook mee te doen. Wil een kind echter echt niet meedoen, dan laat ik dat kind in zijn waarde. Aangezien ze nog klein zijn en ik geen school ben, vind ik dat kinderen niet verplicht zijn om aan activiteiten mee te doen.  Als kinderen aan tafel zitten, spreek ik de kinderen apart aan en stimuleer ik een gesprek tussen de kinderen. Ook de kinderen die nog niet kunnen praten betrek ik in het gesprek door ook tegen hun te praten. |
| Waarden en normen | Het gezegde zegt : “al doende leert men” ook zo met de groepsnormen en waarde. Door kinderen het goede voorbeeld te geven en ze zo nodig te corrigeren leren de kinderen hoe ze met anderen om horen te gaan. Hierin ben ik dan ook wel consequent. Iets wat vandaag niet mag, mag morgen ook niet.  Door een kind een complimentje te geven als ze lief met anderen om gaan en te corrigeren als ze ~~“stout” zijn~~ fout gedrag laten zien, stimuleer ik goed gedrag. |

|  |  |
| --- | --- |
| Opvoedingsdoel | Met het activiteiten aanbod |
| Emotionele veiligheid | Door gebruik te maken van een dagindeling weten de kinderen waar ze aan toe zijn. Ze voelen zich veilig, omdat ze weten wat er gaat gebeuren. Ze weten wanneer ze samen, maar ook wanneer ze zelfstandig kunnen spelen. Ik zorg dat de kinderen zich kunnen concentreren door afleidingen weg te halen. Bijvoorbeeld als we gaan kleuren is al het andere speelgoed opgeruimd, als de kinderen vrij spelen, met elkaar of individueel, zit ik rustig op de bank en ben beschikbaar. Maar ik loop niet constant rond. Daarvan heb ik gemerkt dat kinderen afgeleid worden en meer mij achterna lopen of aandacht vragen terwijl ze anders rustig zouden spelen. Vaak zit ik ook op de grond bij de kinderen mee te spelen. |
| Persoonlijke competentie | Door speelgoed op verschillende ontwikkelingsniveaus te hebben stimuleer ik de persoonlijke competentie van het kind. Ik kijk daarbij naar waar het kind aan toe is ipv naar de leeftijd. Elk kind ontwikkeld zich anders en heeft verschillende fases van ontwikkeling. Het ene moment zit het kind in een motorische ontwikkelingsfase en het andere moment in een geestelijke ontwikkelingsfase, dan weer in een sociale ontwikkelingsfase. Door te kijken naar het kind stimuleer ik de juiste soort speelgoed op het juiste moment. |
| Sociale competentie | Door te zorgen voor sociaal spelmateriaal zorg ik ervoor dat de kinderen, voor zover hun ontwikkeling toestaat, samen spelen. Speelgoed zoals de poppen, de keuken en het tentje zorgt er naar mijn ervaring al voor dat ze hun fantasie gebruiken in rollenspellen en verstoppertje spelen. |
| Waarden en normen | Zoals altijd met normen en waarden worden ze geleerd door het goede voorbeeld en natuurlijk door de kinderen te corrigeren als het niet goed gaat. Ook binnen de activiteiten die we doen zoals buiten spelen, spelletjes en zelfs al bij het zingen aan tafel leren de kinderen wat netjes is en wat niet. Corrigeren gebeurt natuurlijk zoals al eerder gezegd verbaal en bij herhaaldelijk niet luisteren even een time out in de hoek. |

|  |  |
| --- | --- |
| opvoedingsdoel | Met het spelmateriaal |
| Emotionele veiligheid | Voor de kinderen is duidelijk welk speelgoed ze mogen pakken. De baby speelgoed zit in de speelzak en het speelgoed voor de andere leeftijden zit in de bakken. Als kinderen speelgoed willen, pak ik de bakken uit de kast. Ze mogen zelf beslissen welk speelgoed ze willen. Het speelgoed wat gevaarlijk kan zijn voor de kleinere kinderen staat in een aparte ruimte. |
| Persoonlijke competenties | Om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de ontwikkelingsfases van de kinderen die er zijn op een dag zet ik al veel spelmateriaal klaar. Ik heb gemerkt dat kinderen zelf ook hun interesses goed duidelijk maken wat speelgoed betreft. Vaak word een spel zoals Kok ( spelen in de keuken zowel een fantasie, geestelijk als lichamelijk spel doordat de kinderen de bijbehorende bewegingen maken zoals bukken en natuurlijk het gemaakte eten uit serveren. Verstoppertje spelen word ook vaak gedaan. En natuurlijk de kinderdisco waarbij de kinderen de bewegingen zien en ze nadoen.  Er is individueel spel materiaal evenals samenspel. Maar er is een dunne scheidingslijn bij beide. Sommige kinderen kunnen met een individueel spel heel goed samen spelen en andersom  In jongens en meisjes speelgoed geloof ik niet. Jongens mogen bij mij met poppen spelen en meisjes met auto’s. Ik volg de interesses van het kind. |
| Sociale competenties | Voor kinderen zijn andere kinderen een belangrijke factor bij het leren. Ze kijken en doen na, niet alleen hun ouders maar vooral bij hun Peers (hun leeftijdsgenoten) Door speelgoed klaar te zetten waarmee ze heel goed samen kunnen spelen ( duplo trein, keukentje, de tent, poppen en he kleuren en vervoersmiddelspel) worden ze uitgedaagd om ook samen te spelen en zo te leren hoe ze op een goede manier kunnen samenspelen.  Daarbij kan ik door de groepen goed te observeren zien of er behoefte is aan nieuw speelgoed waar ze samen mee kunnen spelen. |
| Waarden en normen | **Bied je spelmateriaal aan dat het alledaagse leven speelt?**  **Zijn er afspraken over het kiezen van speelgoed, het gebruik en het opruimen?**  Kinderen leren door te doen en het goede voorbeeld. Daarom leren ze bij mij om het speelgoed op te ruimen als ze ermee klaar zijn. Ook word alles opgeruimd voor we aan tafel gaan voor het eten of voor een gezamenlijke activiteit. Het liedje opruimen niet spelen word dan gezamenlijk gezongen.  Vooral het keukentje en de poppen worden door de kinderen veel gebruikt om vadertje en moedertje , maar voornamelijk kok te spelen. Je ziet heel vaak op de manier hoe kinderen dit spelen hoe hun ouders in het dagelijks leven omgaan met taken zoals koken, kinderen verzorgen maar soms zie je ze ook stofzuigen. Kinderen spiegelen zich aan hun ouders. Hier leren ze van wat wel en niet kan, zo leren ze de waarden en normen in hun gezin. |

Dagindeling

Om kinderen zich veilig te laten voelen moet je zorgen dat ze weten waar ze aan toe zijn. In vroeger tijden hebben ze de drie R-en in het leven geroepen.

Rust: op tijd naar bed en genoeg slaap krijgen

Regelmaat: Een dagindeling die zich elke dag herhaald, maar ook het consequent zijn zit hierin.

Reinheid: zorgen dat kinderen schoon hun bed in kunnen, en regelmatig verschoond worden

Deze 3 R-en gebruik ik in mijn opvang en zijn de basis van de dagindeling die ik hanteer.

Ik probeer het ritme van de baby’s aan te houden maar ook om bijvoorbeeld zoveel mogelijk kinderen tegelijk in bed te krijgen zodat ze niet in hun rust gestoord worden als er andere kinderen naar bed gaan.

|  |  |
| --- | --- |
| Tijd | activiteit |
| 9:00 -9:15 | DVD kindergebaren |
| 9:15 – 10:00 | Vrij spelen |
| 10:00 – 10:30 | Aan tafel fruit eten |
| 10:30 – 11:30 | Vrij spelen |
| 11:30 – 12:00 | Boterham eten |
| 12:00 - +/- 14:00 | Slapen |
| 14:00 – 14:30 | Vrij spelen |
| 14:30 – 15:00 | VVE AAP |
| 15:00 – 15:30 | Koekje eten |
| 15:30 – 16:30 | Vrij spelen |
| 16:30 – 17:00 | Warm eten voor de kinderen die meekrijgen de anderen vrij spelen |
| 17:30 – 18:00 | Vrij spelen |

Om 9:45, 11:15, 14:00 en 16:00 Zijn de verschoon rondes. Op die momenten krijgen de kinderen die een luier dragen een schone luier en degene die bezig zijn met zindelijkheidstraining gaan naar het toilet. Uiteraard krijgen kinderen tussendoor indien nodig ook nog een schone luier en de mogelijkheid om naar het toilet te gaan.

Deze tijden zijn een indicatie. Als ik merk dat kinderen eerder moe zijn, of het is mooi weer dan pas ik de tijden iets aan. Echter verschoonrondes zijn om de 2 uur.

Huisregels

Elk huishouden heeft zijn eigen waarden en normen, zo ook “De Ingelkes”

* Kinderen komen minimaal 1 dagdeel per week zodat ze goed gewend kunnen raken. Uitzonderingen hierop zijn vakanties
* De kinderen krijgen de luiers, luierdoekjes, fruit, boterhammen, fles/borstvoeding, warm eten en de fles mee vanuit huis. Indien er gekozen word om het fruit en de boterhammen niet mee te geven kunnen de kinderen die van hier krijgen. Ik breng dan echter een half uur extra per keer in rekening. Eet het kind ook avondeten van hier dan reken ik een uur extra.
* Geef zo snel mogelijk de dagen door dat het kind de opvang nodig heeft. Hiermee verzekert u een plek op die dag. Ik probeer zo flexibel mogelijk te zijn, maar ik moet me wel aan de kind aantallen houden die de wet stelt. Kinderen die op vaste dagen komen zijn op die dagen gegarandeerd van een plek. Echter als er een dag gewisseld moet worden is dat ook mogelijk indien er plek is op de gewenste dag. Geef deze dagen bij voorkeur via de privé app door. Anders geeft u een briefje met de dagen aan uw kind mee.
* Indien een kind ziek is geef dit dan zo spoedig mogelijk door. Indien u niet zeker bent of het kind kan komen kunt u vanaf 6:45 bellen om te overleggen. Een kind kan “ziek” komen indien de koorts niet hoger is dan 38.5 graden C, Het kind niet huilerig of hangerig is. Bij diarree, braken, of een besmettelijke ziekte mag het kind niet komen.
* Indien ik ziek ben app ik dit zo spoedig mogelijk. Ik zal alleen de desbetreffende ouders appen. Ik stuur u dan ook de contact gegevens van gastouders in de buurt die u indien nodig uit zouden kunnen helpen.
* Als het kind om een andere reden dan ziekte niet komt, dan graag minimaal 24 uur van tevoren dit doorgeven. Als dit later is reken ik de helft van de tijd die het kind die dag zou komen. Ik had die plek namelijk misschien nog kunnen opvullen door een ander kind die dag toe te zeggen.
* Vakanties gaarne minimaal een maand van tevoren doorgeven. Dan kan ik daar rekening mee houden met de planning. Ikzelf geef alle vakanties en vrije dagen 2 keer per jaar door. In januari en in juni. Als er onverhoopt nog dagen bijkomen door ziekenhuisbezoeken of arts bezoeken geef ik zie door zodra ik ze zelf weet.
* Ik maak gebruik van een groepsapp. In deze app geef ik alle belangrijke dingen door.
* U kunt uw auto voor op straat parkeren bij brengen en halen van uw kind. Zet de auto alstublieft niet op de oprit of voor de oprit. Mijn man kan dan de auto niet meer zelf op de oprit zetten en vind dit erg vervelend.
* De grote poort die toegang verleend tot de achtertuin is altijd gesloten behalve op de tijden dat kinderen gehaald en gebracht worden. Indien u toch voor een gesloten poort staat bel mij dan even. Krijgt u geen gehoor app dan even. Deze poort dient u goed te sluiten als u erdoorheen komt. Controleer dit ook. Het is een grote poort en kan door wind enorm hard dichtslaan als hij open blijft staan en daardoor stuk gaan. De reparatiekosten komen dan helaas voor uw rekening. Dit geld ook voor de glazen poort die toegang verleend tot de trap naar de opvang. Laat deze nooit open staan! Als u moeite heeft met het kinderslot erop geef dit dan aan mij aan. Ik help u graag ermee.
* De urendeclaratie stuur ik tussen de 1ste van de maand en de 10de van de maand. U krijgt deze dan doorgestuurd door het gastouderbureau. Kijk deze goed na. Ik kan ook fouten maken.
* Slaap kleding, flessen, voedingsbakjes, spenen, broodtrommeltjes en knuffels svp voorzien van naam meegeven. Zo word de kans van kwijtraken kleiner
* Aan de kapstok hangen kleding zakken. Hier zit een kaartje met de naam en foto van het kind aan. Het is de bedoeling dat u de schoenen, jas eventueel sjaal en dergelijken in deze zak doet. De tas (voorzien van naam aangezien er soms dezelfde tassen zijn) kunt u hieronder zetten.
* Komt er iemand anders uw kind ophalen dan kan dat indien u dit van tevoren heeft aangegeven. U stuurt dan ook een foto van de desbetreffende persoon aan mij. Zonder foto of melding geef ik uw kind niet mee aan die persoon. Ik zal u dan bellen om dit te verifiëren. Indien u op dat moment niet opneemt zal ik het kind bij mij houden tot ik met u of uw partner heb gesproken.

**Planning**

Als gastouder maak ik gebruik van een planningsschema waarin het aantal kinderen per dag wordt weergegeven. In deze planning houd ik rekening met de kaders van de wet. Volgens de Wet Kinderopvang mag ik maximaal 6 kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar opvangen in de woning, inclusief de eigen kinderen onder de 10 jaar. Ik mag niet meer dan 5 kinderen tegelijk opvangen, als deze kinderen allemaal jonger dan 4 jaar zijn. (dit is inclusief de eigen kinderen onder de 4 jaar). Ik ben gebonden aan een leeftijdsopbouw van de groep. Dat betekend dat ik niet meer dan 4 kinderen van 0 en 1 jaar tegelijk mag opvangen, waarvan maximaal 2 kinderen van 0 jaar. Dit is ook weer inclusief de eigen kinderen van deze leeftijd.

**Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**

Bij het vermoeden van kindermishandeling maak ik gebruik van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, dat door het gastouderbureau aan mij is overhandigd. De ouder kan bij vermoeden contact opnemen met het gastouderbureau. Zij zullen de melding discreet in behandeling nemen en na onderzoek doorverwijzen naar de daartoe bevoegde instanties. Men kan zich ook anoniem melden bij www.vooreenveiligthuis.nl of [www.kindermishandeling.info](http://www.kindermishandeling.info).

**Protocol calamiteiten**

De Wet Kinderopvang eist dat ik werk met het calamiteitenprotocol van Gastouderland en gastouderbureau Midden limburg. In het calamiteitenprotocol zijn twee achterwachten geregeld die tijdens een noodsituatie de opvang bij mij kunnen verzorgen. In het protocol is geregeld wie er tijdens een noodsituatie achterblijft bij de kinderen, wie de ouders informeert, waar de gegevens van de kinderen te vinden zijn en wat de achterwacht moet doen om de opvang voort te zetten. De achterwachten zijn op de hoogte van het protocol.

## Recht op bescherming van privacy

Persoonlijke gegevens van ouders en kind worden door mij vertrouwelijk behandeld.